

Приемный ребенок в школе

Приемный ребенок уже пошел или скоро пойдет в школу. Многие приемные родители думают об этом со страхом: справится ли ребенок с программой? Как его примут ровесники и учителя?

Для некоторых школа уже стала настоящей проблемой: или учителя жалуются на поведение ребенка, или его дразнят в школе, или выполнение домашнего задания превращается в мучение каждый день.

Как помочь адаптироваться к школьным будням? Что могут сделать родители, чтобы избежать школьной дезадаптации?

Темы нашего сегодняшнего занятия: трудности первых лет школьной жизни; о том, какую помощь ждет маленький ученик от родителей; формирование гармонии между нуждами обучения и нуждой ребенка в любви и уважении.

Ребенок не хочет идти в школу, мешает учителю вести урок, не справляется с домашними заданиями или не хочет их делать. Причин этому может быть множество. Это могут быть нарушенные способности к обучению, которые связаны с медицинскими проблемами, конфликты с учителями или одноклассниками, завышенные ожидания приемных родителей и т.п.

Только поняв причину трудностей ребенка в школе, можно найти ключ к проблеме.

Когда школьные проблемы – повод обращения к врачу

Приемные дети часто имеют проблемы со здоровьем, поэтому попытайтесь найти причины, в первую очередь, нужно исключить медицинский аспект (например, повреждение определенных структур головного мозга во время беременности или родов). Первое, что должны сделать родители в случае возникновения проблем, это показать ребенка специалистам, решить медицинские проблемы. Проблема частично может быть разрешена. Если патологии не обнаружено, то к ребенку с нарушениями школьных навыков нужно относиться спокойно, помогая ему преодолеть их, а не закреплять в комплексы. Бывает и так, что учитель видит, что у ребенка есть нарушение школьных навыков на уровне медицинской проблемы, рекомендует обратиться к специалистам, а родители считают, что это учителя плохие. В результате страдает ребенок. Поэтому, если ребенку тяжело дается школа, проверьте, нет ли нарушения способности к обучению. Эти нарушения влияют на способ, которым мозг обрабатывает и сохраняет информацию. При этом ребенок сможет учиться, если ему будет предоставлена образовательная среда, в которой учитываются его особенности. Для большинства детей это означает преподнесение информации нетрадиционным способом, с максимальным использованием всех органов чувств ребенка. К нарушениям школьных навыков приводят:

1. *Дисграфия – нарушение письма в виде неверного соотношения звуков устной речи и их графического изображения;*
2. *Дискалькуляция – нарушение навыков счета, но интеллектуальные процессы не нарушены;*
3. *Дислексия – нарушение формирования навыка чтения;*
4. *Алалия – дефект активной речи или дефект восприятия речи.*

В случае **дисграфии** внимательный родитель может заметить, что ребенок:

- Списывает текст неплохо, а если будет писать под диктовку, то сделает много ошибок;
- Заменяет буквы по сходству их произношения (звонкие и глухие согласные «зделать» вместо «сделать»);
- Пропускает гласные, согласные, а иногда даже и целые слоги;
- Расчленяет слово или, напротив, слитно пишет отдельные слова (предлог со словом);
- Зеркально пишет буквы («Р» и «Ь», «В» и «Б»).
- В тетрадке ребенка кроме ошибок есть и нарушения письма – нечетко пишет буквы, строчки в тетради «соскальзывают».

Дискалькулия проявляется в виде следующих затруднений:

- Операций с числами;
- Определение левой и правой стороны тела;
- Определения времени на часах;
- Плохо рисует, не умеет лепить, сложно освоить навык завязывания шнурков;
- В старших не справляются с геометрией и черчением.

При **дислексии** ребенок не может соотнести изображение буквы с соответствующим звуком и поэтому неверно считывает; смешивают звуки сходные по артикуляции, звучанию и графическому изображению.

Причина возникновения **алалии** – врожденное недоразвитие или поражение речевых зон. Дети-алалики:

- Не могут согласовывать слова в роде, падеже, числе;
- Неправильно употребляют предлоги;
- Переставляют в словах слоги;
- Не употребляют в речи отглагольные формы;
- Не всегда полностью понимают обращенную к ним речь, так как плохо дифференцируют звуки;
- Трудности в соотношении между предметом и словом;
- Искажают слова, смешивают сходные по произношению звуки;
- Не прислушиваются к речи окружающих, следовательно, не слушают учителя на уроках;
- Могут не откликаться на зов;
- Легко справляется с невербальным заданием;
- Как следствие выше перечисленного у детей отмечается бедный словарный запас, косноязычие.

Гиперактивность и дефицит внимания тоже могут быть причиной нарушения к обучению.

Образовательные пробелы и не только

Хорошее воспитание требует времени

Для приемных детей характерна **неравномерность в развитии**. Ожидания родителей относительно нормального поведения и уровня их развития основываются на основе их возраста. Действительно, у большинства детей большинство аспектов их развития соответствуют возрастным нормам. Например, 8-летний ребенок физически, эмоционально, интеллектуально, академически и социально находится на уровне 8-ми лет развития. Но для приемного ребенка в жизни имели место обстоятельства, приведшие к ЗПР. Их жизненный опыт привел к тому, что в некоторых зонах их развитие может быть нормальным, но может

демонстрировать задержки и опережение в других зонах. Например, у ребенка может быть нормальное умственное и физическое развитие, но его эмоции, социальные и академические навыки и умения могут быть на уровне, соответствующем возрасту, много меньшему, чем фактический возраст ребенка.

К сожалению, даже самой правильное, самое доброе отношение само по себе не поможет там, где необходимо выправлять образовательные пробелы. А они в большинстве случаев огромны и усугубляются полным культурным невежеством и общей неразвитостью ребенка. Это недоразвитие мелкой моторики, бедный словарный запас, невнятность речи, отрывочные сведения об окружающем мире. Зачастую, без помощи дефектолога, логопеда или психолога усилия могут оказаться напрасными. Даже занимаясь в классах на 2-3 года ниже возрастной нормы, без корректирующей программы такие дети застревают на каком-то этапе обучения. Иногда только через год ребенок преодолевает свои трудности и может начинать работу в режиме ускоренного достижения возрастной нормы или приближенной к ней. Когда развитие отстает в каких-то аспектах от возрастной нормы, не стоит задавать высокие темпы обучения, а лучше, не торопясь уделить время развитию тех зон, в которых есть отставания. Кстати, при подтягивании учеников-переростков до возрастной образовательной нормы можно заметить, что дети на 2-3 старше своих одноклассников, если интеллект у них сохраненный, могут гораздо больше и более обобщенно воспринимать учебный материал.

Однако, надо иметь в виду, что оберегая ребенка от стресса, задерживать его в ситуации комфорта, когда этот комфорт перестал быть развивающим, всегда опасно. Для детей, у которых потеряно очень много времени, это просто преступно.

В то же время нельзя и торопиться. Перегрузка может привести к депрессии и отчаянию.

Техника оценочной безопасности:

- **Правило первое:** не бей лежачего. Неудовлетворительная оценка – уже достаточное наказание.
- **Правило второе:** чтобы избавить ребенка от недостатков, не надо делать много разноплановых замечаний.
- **Правило третье:** одновременно заниматься ошибками только одного рода.
- **Правило четвертое:** хвалить исполнителя, а критиковать исполнение.
- **Правило пятое:** оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его прошлыми неудачами.
- **Правило шестое:** не стоит скупиться на похвалу.
- **Правило седьмое:** выделять в море ошибок островок успеха.

Родительские ожидания как причина школьных проблем ребенка

Когда ожидания превосходят реальные способности ребенка, он будет разочарован, раздражен и почувствует себя неудачником. Эти ощущения неизбежно снизят его успеваемость в дальнейшем или приведут к желанию вообще бросить школу. Если переживаемые ребенком трудности раздражают родителей, нарастает тревожность, страх сделать что-то плохо, неправильно. Вследствие чего снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к желанию бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, к боязни проявить инициативу.

Получается замкнутый круг: неблагоприятные личностные особенности ребенка отражаются на его учебной деятельности, низкая результативность деятельности

вызывает соответствующую реакцию окружающих, а эта отрицательная реакция усиливает сложившиеся у ребенка особенности.

*Разорвать это круг можно, изменив установки и оценки родителей. Близкие взрослые, **концентрируйте внимание на малейших достижениях ребенка!***

Необоснованно **низкие ожидания** могут быть также губительны, поскольку они ограничивают предельные достижения ребенка. Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем.

Чтобы правильно оценить свои ожидания в отношении ребенка, нужно ответить на следующие вопросы:

- ✓ *Чего конкретно вы добиваетесь от ребенка?*
- ✓ *Почему вы добиваетесь этой цели?*
- ✓ *Предъявляете ли вы такие же требования себе и близким?*
- ✓ *Хочет ли ваш ребенок того же, что хотите вы?*
- ✓ *Может ли ваш ребенок достигнуть намеченной цели?*

Хорошо будет учиться тот ребенок, родители которого открывают его тетради, чтобы **понять, какие трудности он испытывает**. Основная часть учебных трудностей является следствием упущений в дошкольном возрасте и требует времени для их преодоления.

Образование - нужно и важно!!!

В заключение скажу, что в царской России **отличником** считался ученик, который хорошо успевал по смежным предметам, даже если по другим школьным дисциплинам он не **был очень успешным** (например, если ученик отлично учился по математике, химии, геометрии и на тройку успевал по литературе, истории и иностранным языкам). В таком подходе было рациональное зерно. Гимназия давала возможность развиваться существующим способностям, а общество получало талантливых людей. Поэтому совет родителям: **помогите ребенку развить свои способности, найти дело по душе.**

Сотрудничество с учителями

Положение ребенка в классе вплоть до подросткового возраста **на 90% зависит от того, как к нему относится учитель**. А у первоклашек – на все 100%. Если у ребенка не складываются отношения с одноклассниками, решить проблему может учитель, **подав ребятам знак, что ребенок ему нравится, что у него что-то получается лучше всех, что он важен и нужен в классе.**

Родители также должны сотрудничать с учителями.